Istituto comprensivo di San Damiano d'Asti
Scuola Secondaria di Primo Grado "V. Alfieri"

Programmazione per lo sviluppo delle competenze di Lingua e civiltà spagnola

Prof.ssa ALESSIA SPOSATO
a.s. 2025/2026

TRAGUARDI di COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SECONDO LE INDICAZIONI NAZIONALI:

Competenza chiave europea: Comunicazione nelle lingue straniere

-Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare;
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni;
- Esprimere idee, opinioni, sentimenti.

Competenze formative trasversali

Imparare a imparare:
- Potenziare il metodo di studio;
- Utilizzare strategie di autovalutazione e autocorrezione;
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Competenze sociali e civiche:
- Essere disponibili alla collaborazione con compagni ed adulti;
- Rispettare se stessi, gli altri, il materiale proprio e altrui e l'ambiente scolastico;
- Lavorare in gruppo in maniera efficace.

Consapevolezza ed espressione culturale:
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera;
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli;
- Riflettere su alcune differenze fra culture diverse.
- Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Metodologie e strumenti didattici

❏ approccio comunicativo con coinvolgimento attivo dei ragazzi e attività interattive ❏ utilizzo di L1 E L2 nello svolgimento delle lezioni
❏ presentazione degli argomenti a partire dall'ascolto di un dialogo in lingua pre registrata da parlanti nativi e da relativo video

❏ riflessioni grammaticali sulla lingua
❏ passaggio graduale dalla ripetizione linguistica alla produzione personale ❏ lezione frontale
❏ lavori di gruppo, individuali e a coppie
❏ libro di testo, lavagna, LIM, strumenti multimediali, attività ludiche (giochi

Valutazione e verifiche

Ogni quadrimestre saranno predisposte almeno due verifiche scritte e una orale, al fine di evidenziare i risultati raggiunti e pianificare il lavoro successivo.

Le tipologie di verifiche possono comprendere:

❏ Prove strutturate oggettive (vero-falso, scelta multipla, completamento, ecc…) ❏ Prove differenziate per alunni HC e prove adattate per alunni dsa/bes in attuazione del protocollo e del singolo Pdp
❏ Interrogazioni orali, prevalentemente comunicative
❏ Valutazione delle competenze comunicative e delle strutture linguistiche mediante osservazione e ascolto dei ragazzi in dialoghi a coppie o con l'insegnante su argomenti noti e "rodati"
❏ Comprensioni del testo con domande a scelta multipla e/o aperte

Le verifiche consentono un controllo degli obiettivi prefissati e una pianificazione di eventuali attività di recupero e rinforzo sia collettivo che individuale. Al contempo aiutano gli alunni ad essere maggiormente consapevoli dei risultati raggiunti, delle difficoltà incontrate e degli errori commessi.

La valutazione globale considererà le competenze acquisite, frutto delle conoscenze e delle abilità individuali e terrà conto di:

- livello di partenza ed eventuali difficoltà pregresse (percorso)
- impegno a scuola e a casa, partecipazione e interesse dimostrati
- ritmo di apprendimento di ciascun alunno

VOTI 10-9 (OTTIMO): competenze complete ed esaustive	**VOTO 6 (SUFFICIENTE):** competenze accettabili
VOTO 8 (DISTINTO): competenze soddisfacenti	**VOTO 5 (NON SUFFICIENTE):** competenze incomplete
VOTO 7 (BUONO): competenze positive e abbastanza sicure	**VOTO 4 (GRAVEMENTE INSUFFICIENTE):** competenze non adeguate e lacunose

Un 0

Conoscenze
LESSICO I numeri da 0 a 31 (p. 6) I colori (p. 7) Gli animali domestici (p. 8) Il materiale scolastico (p. 9) Il lessico di base per la vita in classe (p. 10)
Abilità e competenze linguistiche
COMPRENSIONE SCRITTA Cogliere i punti chiave di brevi e semplici frasi (pp. 7, 10) **PRODUZIONE SCRITTA** Scrivere semplici parole in spagnolo (pp. 6, 9, 12, 13, 14)

Unidad 1

Conoscenze
LESSICO I giorni della settimana (p. 18) Le stagioni e i mesi (p. 20) **FUNZIONI COMUNICATIVE** Salutarsi e congedarsi (p. 22) Presentare e presentarsi (p. 23)
Abilità e competenze linguistiche
COMPRENSIONE SCRITTA Saper individuare alcune informazioni chiave all'interno di un dialogo (p. 17) Abbinare correttamente le informazioni contenute in un testo (p. 29) Individuare le informazioni vere o false in un testo (p. 38) **PRODUZIONE SCRITTA** Completare una breve traduzione sulla filastrocca dei mesi (p. 20) Completare una breve poesia sui mesi dell'anno (p. 21) Scrivere brevi dialoghi partendo da uno spunto visuale (p. 23)
Saperi essenziali

Saper comprendere, all'interno di un dialogo, di un monologo o di un podcast, le formule di presentazione, i mesi, i numeri 1-31 e le stagioni
Saper leggere e comprendere testi brevi e semplici come un dialogo, un breve articolo o uno schema Saper interagire in modo semplice, salutando, presentandosi o presentando qualcuno
Saper elaborare un semplice e breve dialogo o testo

Consapevolezza culturale

Imparare il modo informale in cui è conosciuto il fine settimana in Spagna (p. 18)
Apprendere una breve poesia di Isabel Tobalina sui mesi dell'anno (p. 21)
Comprendere le differenze tra italiano e spagnolo per indicare il pomeriggio e la sera (p. 22)

Educazione civica

Le lingue ufficiali di un paese e l'identità nazionale (p. 15)
L'importanza dei saluti e le formule di cortesia (pp. 22, 29, 38)

Competenze trasversali

Competenze della vita: saper comunicare (pp. 19, 21); collaborare (p. 21); relazioni interpersonali (pp. 22, 28); pensiero creativo (p. 29);
Orientamento: la socializzazione (p. 23)
Competenze digitali: saper utilizzare la rete per individuare informazioni (p. 29);

Unidad 2

Conoscenze

LESSICO
La famiglia (p. 44)
I paesi e le nazionalità (p. 46)
FUNZIONI COMUNICATIVE
Dare e chiedere informazioni personali (pp. 45, 47)

Abilità e competenze linguistiche

COMPRENSIONE SCRITTA
Saper individuare alcune informazioni chiave all'interno di un dialogo o di un testo (pp. 43, 67) Abbinare correttamente le informazioni contenute in un testo (p. 43)
Individuare le informazioni vere o false in un testo (p. 55)
PRODUZIONE SCRITTA
Scrivere brevi dialoghi partendo da indicazioni date (p. 48)
Scrivere una mail parlando della propria famiglia (p. 29)
Scrivere un breve testo presentando una famiglia inventata (p. 67)

Saperi essenziali

Saper comprendere, all'interno di un dialogo, di un monologo o di un podcast, le informazioni personali e familiari Saper leggere e comprendere testi brevi e semplici come un dialogo, un breve articolo o uno schema Saper interagire in modo semplice, chiedendo e dando informazioni personali Saper elaborare un semplice e breve dialogo o testo o mail
Consapevolezza culturale
Imparare il meccanismo del doppio cognome in Spagna (p. 45) Imparare a leggere gli indirizzi di posta elettronica in spagnolo (p. 47) Comprendere gli stereotipi culturali legati alle nazionalità (p. 54)
Educazione civica
Agenda 2030, Objetivo 10: Reducción de las desigualdades (p. 41); Objetivo 5: Igualdad de género (p. 55) Gli stereotipi culturali legati alle nazionalità (p. 54) La celebrazione del Natale (p. 72)

Competenze trasversali
Competenze della vita: saper comunicare (pp. 44, 45, 47); relazioni interpersonali (p. 45); collaborare (p. 47);pensiero critico (p. 55); pensiero creativo (p. 69); imparare a imparare (tutte le risorse del colonnino di serviziodelle pagine di *Competencia comunicativa* e del *Cuaderno de ejercicios*) **Orientamento:** la comunicazione in lingua straniera (p. 46) **Competenze digitali:** saper utilizzare la rete per cercare una canzone (p. 48)

Unidad 3

Conoscenze	
LESSICO L'aspetto fisico (p. 76) Il carattere e gli stati d'animo (p. 78) Le caratteristiche degli animali **FUNZIONI COMUNICATIVE** Descrivere l'aspetto fisico (p. 77) Descrivere il carattere e gli stati d'animo (p. 79)	**GRAMMATICA** I verbi irregolari con cambio vocalico E → I (p. 82) I verbi irregolari *ir* ed *estar* (p. 83) Differenze d'uso tra *ser* ed *estar* (p. 84) *Muy*, *mucho* (p. 85)
Abilità e competenze linguistiche	

COMPRENSIONE SCRITTA Abbinare correttamente alcune descrizioni alle immagini (p. 77) Saper individuare alcune informazioni chiave all'interno di un testo (p. 86) Individuare le informazioni corrette in un testo (p. 96) **PRODUZIONE SCRITTA** Scrivere un breve testo su un amico, un familiare, un animale domestico o il proprio animale preferito (pp. 81, 86) Rispondere a una mail con la propria descrizione fisica e caratteriale (p. 96)	**COMPRENSIONE ORALE** Comprendere le caratteristiche fisiche e caratteriali all'interno di un dialogo o di un podcast (pp. 75, 98) Individuare le informazioni corrette all'interno di un podcast (p. 98) Individuare le informazioni corrette per completare mappe, testi, elenchi o tabelle (pp. 77, 86, 92) Comprendere la descrizione fisica di una persona o di un animale (pp. 79, 80, 92) Individuare le informazioni corrette per rispondere a domande (p. 90) **PRODUZIONE ORALE** Parlare del proprio animale preferito (p. 87)
Saperi essenziali	
Saper comprendere, all'interno di un dialogo, di un monologo o di un podcast, le descrizioni fisiche e caratteriali Saper leggere e comprendere testi brevi e semplici come un dialogo, un breve articolo o uno schema Saper elaborare un semplice e breve testo	
Consapevolezza culturale	
Imparare aggettivi colloquiali che indicano l'aspetto fisco in spagnolo (p. 76) Comprendere uno stereotipo diffuso sull'aspetto fisico degli spagnoli (p. 77)	
Educazione civica	
Il rispetto delle diversità e il dialogo interculturale (p. 73) Agenda 2030, Objetivo 10: Reducción de las desigualdades (p. 73)	
Competenze trasversali	
Competenze della vita: conoscere se stessi (p. 79); pensiero creativo (p. 87); collaborare (p. 81); imparare a imparare **Orientamento:** la descrizione di se stessi (p. 78) **Competenze digitali:** saper utilizzare la rete per individuare informazioni (p. 87)	

Preparazione agli esami	
DELE: p. 81	**Hacia el examen:** p. 87

Valutazione	
Autovalutazione	
p. 97	

Unidad 4

Conoscenze
LESSICO Gli alimenti (p. 102) I pasti della giornata (p. 104) I numeri da 31 a 100 (p. 107) **FUNZIONI COMUNICATIVE** Chiedere e dire l'ora (p. 104) Parlare di orari (p. 105) Parlare dei momenti della giornata (p. 105)
Abilità e competenze linguistiche
COMPRENSIONE SCRITTA Saper individuare alcune informazioni chiave all'interno di un testo (pp. 122, 125) **PRODUZIONE SCRITTA** Scrivere un testo sulle proprie abitudini alimentari (p. 122) Scrivere un testo su una prsona speciale (p. 125)
Saperi essenziali
Saper comprendere, all'interno di un dialogo, di un monologo o di un podcast, le informazioni relative ai pasti e all'alimentazione Saper leggere e comprendere testi brevi e semplici come un dialogo, un breve articolo o uno schema Saper interagire in modo semplice parlando delle proprie abitudini alimentari Saper elaborare un semplice testo
Consapevolezza culturale
Imparare le due diverse traduzioni in spagnolo della parola italiana *pesce* (p. 100) Imparare le traduzioni in spagnolo della parola italiana *mezzogiorno* e *mezzanotte* (p. 104) Imparare quando si usano le 24 ore in spagnolo (p. 105)
Educazione civica
Agenda 2030, Objetivo 12: Producción y consumo responsables (p. 99); Objetivo 2: Hambre cero (p. 113)

Competenze trasversali
Competenze della vita: pensiero critico (pp. 102, 113); saper comunicare (pp. 103,106); collaborare (p. 113); pensiero creativo (p. 127); imparare a imparare (tutte le risorse del colonnino di servizio delle pagine di *Competencia comunicativa* e del *Cuaderno de ejercicios*) **Orientamento:** l'organizzazione del proprio tempo (p. 106) **Competenze digitali:** saper utilizzare la rete per individuare informazioni (p. 113, *Verso il capolavoro*) **Competencias verdes:** consumo responsabile (p. 99)

Preparazione agli esami	
DELE: p. 106	**Hacia el examen:** p. 113
Valutazione	
Autovalutazione	
p. 123	

Unidad 5

Conoscenze
LESSICO I nomi degli sport (p. 134) Il mondo dello sport (p. 135) Aggettivi per valutare un'attività (p. 135) Le attività extrascolastiche (p. 138) I numeri superiori a 100 (p. 138) **FUNZIONI COMUNICATIVE** Parlare dei propri gusti (p. 136) Esprimere accordo e disaccordo (p. 137) Parlare della data (p. 139)
Abilità e competenze linguistiche

COMPRENSIONE SCRITTA
Saper individuare alcune informazioni chiave all'interno di un testo (p. 154)
PRODUZIONE SCRITTA
Scrivere un breve testo sulle proprie preferenze sportive e sullo sport praticato (pp. 136, 137, 154) Preparare un documento multimediale su un'atleta italiana (p. 145)

Saperi essenziali
Saper comprendere, all'interno di un dialogo, di un monologo o di un podcast, l'espressione di gusti e le caratteristiche di alcuni sport Saper leggere e comprendere testi brevi e semplici come un dialogo, un breve articolo o uno schema Saper interagire in modo semplice parlando delle proprie preferenze nell'ambito dello sport e delle attività extrascolastiche Saper elaborare un semplice e breve testo
Consapevolezza culturale
Imparare il modo informale in cui si commenta una partita in Spagna (p. 135) Imparare il significato dell'espressione *Dar clase* (p. 138) Comprendere l'importanza della data 1492 (p. 139) Completare una strofa della canzone *Me gusta el fútbol* di Melendi (p. 139)
Educazione civica
L'uguaglianza attraverso lo sport (pp. 131, 144) Agenda 2030, Objetivo 10: Reducción de las desigualdades (p. 131); Objetivo 5: Igualdad de género (p. 145)

Competenze trasversali	

Competenze della vita: gestione delle emozioni (p. 137); saper comunicare (p. 145); collaborare (p. 145); pensiero critico (p. 145); imparare a imparare (tutte le risorse del colonnino di servizio delle pagine di *Competencia comunicativa* e del *Cuaderno de ejercicios*) **Orientamento:** gli interessi extrascolastici (p. 134) **Competenze digitali:** saper utilizzare la rete per individuare informazioni (p. 145, *Verso il capolavoro*); imparare a produrre un semplice podcast personale (p. 156)	
Preparazione agli esami	
Hacia el examen: p. 145	**Esame di Stato:** p. 154
Valutazione	
Autovalutazione	
p. 155	

Unidad 6

Conoscenze
LESSICO Capi d'abbigliamento, calzature, accessori (p. 160) Materiali (p. 161) Le azioni quotidiane (p. 163) Le espressioni di frequenza (p. 164) Le attività del tempo libero (p. 165) **FUNZIONI COMUNICATIVE** Descrivere com'è vestito qualcuno (p. 162)

Abilità e competenze linguistiche

COMPRENSIONE SCRITTA
Individuare le informazioni vere o false in un testo (p. 180)
Saper individuare alcune informazioni chiave all'interno di un testo (p. 183)
PRODUZIONE SCRITTA
Scrivere un breve testo sui propri gusti nell'ambito dell'abbigliamento partendo da spunti (p. 171) Scrivere un breve testo su cosa piace fare nel tempo libero (p. 180)
Scrivere un breve testo descrivendo la divisa della propria squadra preferita (p. 183)

Saperi essenziali
Saper comprendere, all'interno di un dialogo, di un monologo o di un podcast, le informazioni sulle attività quotidiane e del tempo libero Saper leggere e comprendere testi brevi e semplici come un dialogo, un breve articolo o uno schema Saper interagire in modo semplice parlando del proprio tempo libero Saper elaborare un semplice e breve dialogo o testo

Competenze trasversali	
Competenze della vita: prendere decisioni (p. 163); saper comunicare (pp. 163, 164, 165); collaborare (p. 171); pensiero creativo (pp. 171, 185); imparare a imparare (tutte le risorse del colonnino di servizio delle pagine di *Competencia comunicativa* e del *Cuaderno de ejercicios*) **Orientamento:** l'organizzazione del tempo (p. 165) **Competenze digitali:** saper utilizzare la rete per individuare informazioni (p. 171); imparare a produrre un semplice podcast personale (p. 184); realizzare un video sulle proprie attività settimanali (p. 185) **Competencias verdes:** consumo responsabile (p. 157)	
Preparazione agli esami	
DELE: p. 179	**Esame di Stato:** p. 180
Valutazione	
Autovalutazione	
p. 181	